ACTA N°

FECHA: 20/03/2026

HORA: 8:00 AM

LUGAR: JARDÍN INFANTIL SABANA GRANDE

TEMA: "LA OBSERVACIÓN Y LA AUTOVALORACIÓN, UNA PRÁCTICA COTIDIANA EN LAS UNIDADES OPERATIVAS"

ASISTENTES: PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y AUXILIARES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

PROPOSITO: Reconocer la observación de la práctica cotidiana como una fuente de comprensión pedagógica que orienta la toma de decisiones y fortalece el diseño de experiencias más sensibles y pertinentes en la unidad operativa.

ORDEN DEL DÍA:

Saludo

Socialización observar y reflexionar para acompañar con sentido

Recolección De Evidencias

DESARROLLO:

Siendo las 8:00 am del 20 de marzo de 2026, se da inicio a la jornada pedagógica correspondiente al presente mes en el jardín infantil Sabana Grande. En donde se socializa. "la observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas".

La referente pedagógica da la bienvenida a cada uno de los jardines por su asistencia a la primera jornada pedagógica, pide a los profesionales elaborar de forma creativa su instintivo, pero no con el nombre de cada uno sino de cómo les gustaría que los llamaran a nivel pedagógico como: amor, respeto, compromiso etc.

Luego pide que se organicen por jardines para realizar la experiencia que se tiene preparada para la jornada.

Con anterioridad se pide elaborar un semáforo y la tabla de viaje por jardines.

La jornada se organiza en cuatro momentos metodológicos que fomentan la reflexión sobre el qué, para qué, cómo y cuándo actuar, siendo clave para los equipos que acompañan el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños en la educación inicial.

Se pide a cada uno de los jardines organizarse en diferentes espacios para que puedan desarrollar el ejercicio y luego de haber terminado, cada uno de los jardines pasaran y dará a conocer su punto de vista en cuanto a las respuestas de las preguntas.

En cada uno de los colores del semáforo se responderán las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesidades tenemos? (Rojo)
- ¿Qué ya tenemos? y nos hace falta por fortalecer (Amarillo)
- ¿Qué no queremos repetir? (Verde)

Cada grupo registra sus respuestas en un panel u otra herramienta y las comparte en plenaria. Luego, se invita a las y los participantes a realizar un ejercicio de reflexión guiada, orientado a reconocer los juicios que pueden aparecer en la cotidianidad de las unidades operativas y a transformarlos en miradas más descriptivas y útiles para el acompañamiento.

Las respuestas dadas por el equipo y las decisiones pedagógicas que fueron surgiendo en diálogo con sus intereses, ritmos y necesidades fueron:

-Los espacios deben ser acordes para las jornadas.

-Tener apoyo de otras instituciones para fortalecer a nivel pedagógico.

-Las jornadas pedagógicas fueran más prácticas y no tanta teoría.

-Actividades lúdico recreativas para un aprendizaje.

-Horarios menos extensos.

-Trabajo mutuo.

-La participación y la disposición son la clave.

-juego como fuente de aprendizaje.

-Transformación emocional.

-fortalecida con éxito.

También participaron los componentes de educación especial y pedagogía quienes dieron aportes a las preguntas y a lo que cada uno de los jardines dio a conocer en base sus intereses y necesidades.

Se configura como una oportunidad para abrir, de manera intencionada, un proceso de fortalecimiento de la práctica pedagógica y del aseguramiento de la calidad de los servicios de educación inicial.

Este espacio no se plantea como una verificación externa ni como un ejercicio de calificación, sino como una invitación a construir una cultura de mejora continua, en la que observar la práctica cotidiana, analizarla con otros y tomar decisiones pedagógicas se convierta en una acción permanente del equipo.

La jornada propone situar en el centro la observación pedagógica como una oportunidad para comprender con mayor profundidad lo que ocurre en la vida cotidiana de la unidad operativa: cómo participan bebés, niñas y niños, cómo responde el equipo, qué decisiones se toman en la interacción y qué efectos producen dichas acciones en el bienestar, la participación y el aprendizaje.

De igual manera, la observación entre pares se reconoce como una posibilidad para ampliar la mirada, enriquecer la comprensión de lo que sucede y construir, de manera compartida, alternativas para fortalecer la experiencia pedagógica.

Para ello, se acompaña el tránsito de la vivencia hacia la observación y de la observación hacia una primera interpretación pedagógica de lo ocurrido.

Observar no es vigilar, es disponerse a mirar con atención, sensibilidad y sentido pedagógico lo que ocurre en la práctica cotidiana.

- ✓ Oportunidad de ver la practica con mayor conciencia.
- ✓ Identificar aspectos por ajustar (proyectar mejoras posibles desde el trabajo cotidiano.
- ✓ La observación entre pares no es calificar, es acompañarse para ver con claridad, comprender mejor lo que sucede y construir oportunidades de mejora.

- ✓ Evidenciar que la práctica pedagógica cotidiana exige presencia, sensibilidad y disposición para leer lo que ocurre en las experiencias que tienen los niños y niñas.
- ✓ Reconocer que las acciones del equipo inciden en el bienestar, la participación y la vinculación de los niños y niñas en el servicio.

"La palabra que traigo para este año"

- ¿Qué me inspira de trabajar con los niños y niñas?
- ¿Qué deseo que vivan los niños y niñas?
- ¿Qué quiero aportar al equipo?

En este sentido, es importante situar la acogida como una experiencia concreta desde la cual es posible comenzar a observar la práctica, reconociendo cómo las

acciones del equipo inciden en el bienestar, la participación y la vinculación de las niñas y los niños al servicio.

Se dinamiza una conversación que ayude al equipo a reconocer los aspectos observados en bebés, niñas y niños, las respuestas dadas por el equipo y las decisiones pedagógicas que fueron surgiendo en diálogo con sus intereses, ritmos y necesidades.

Para el cierre de la jornada, se invita al equipo a participar en una conversación en plenaria que permita recuperar lo vivido en los diferentes momentos metodológicos y reconocer cómo la observación y la autovaloración contribuyen a fortalecer la práctica cotidiana. La intención es que este espacio no se limite a una reflexión general, sino que permita sintetizar lo comprendido, identificar las decisiones pedagógicas proyectadas y dar continuidad al proceso de mejora.

Como cierre de este momento, se recogen y organizan de manera visible los elementos más relevantes de la conversación,

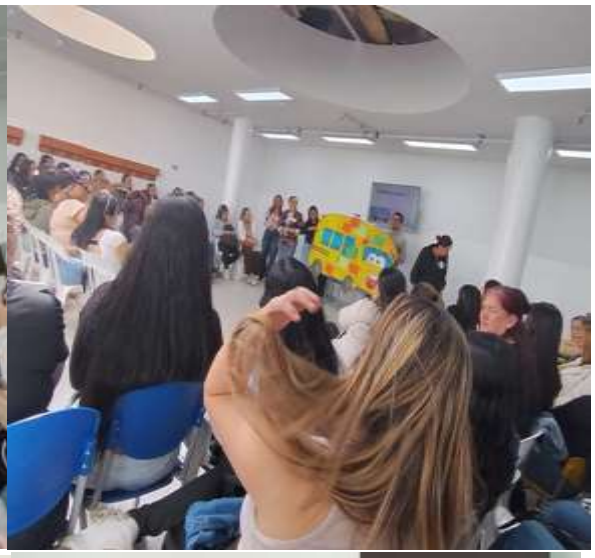
De las huellas del encuentro a los caminos que seguimos construyendo

Fontibón con puestos…

- ✓ Con actitud
- ✓ Con ganas
- ✓ Con amor
- ✓ Con pasión

Los profesionales agradecen la participación y asistencia a la jornada pedagógica.

Evidencias fotográficas.

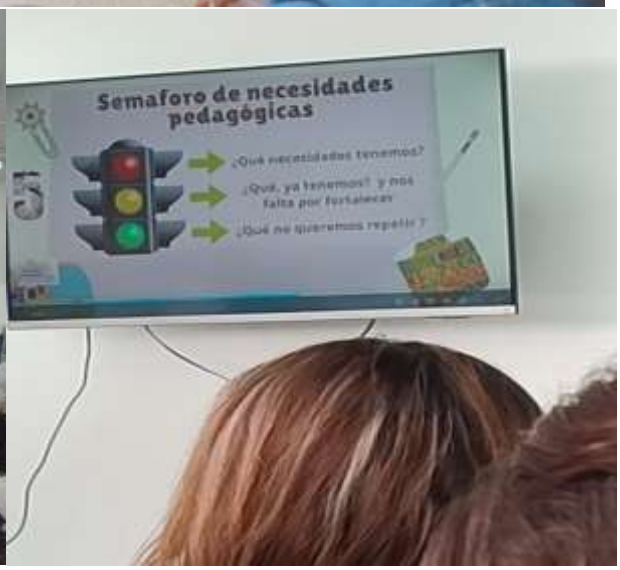





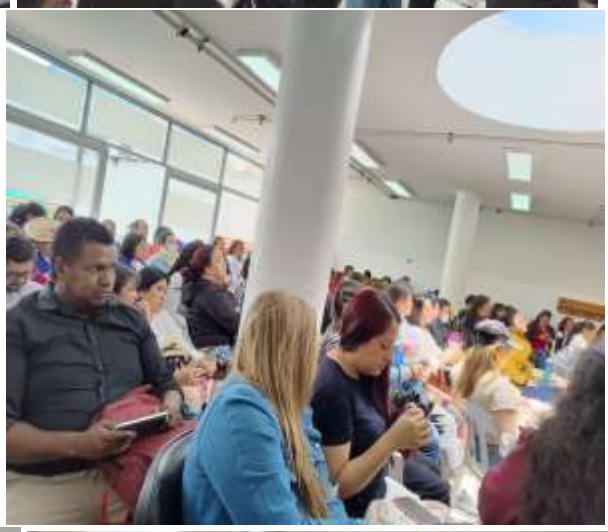







Semaforo de necesidades pedagógicas
¿Qué necesidades tenemos?
¿Qué ya tenemos? y nos falta por fortalecer
¿Qué no queremos repetir?





En constancia de lo anterior firman:

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
ELIZABETH DIAZ GARZON	Responsable del servicio	J.I Color Kids	
MARIA CAMILA BARRAGAN RODRIGUEZ	Auxiliar administrativa	J.I Color Kids	
KAREN FORERO MEDINA	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	Karen J. Forero
	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
NATALY REYES VILLANUEVA	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
MARIA DEL PILAR MEDINA MARTINEZ	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J J.I Color Kids	Pilar Medina
LINA MARIA HERRERA ROA	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
ANGIE VANESSA ORTIZ BONILLA	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
LUISA FERNANDA RAMIREZ HERNANDEZ	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
SANDRA PATRICIA JIMENEZ	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
FLOR EMILSEN CLAVIJO ASTROZ	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
LIBIA PINZON TIBANA	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	

LORENA JAZMIN CUERVO	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
LUZ YANNETH FIQUE CASTILLO	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
YUNIS AREVALO TOLOZA	Profesional de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
ISMENIA SUAZA MALDONADO	Auxiliar de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
MARIA JOSE FONSECA GARCIA	Auxiliar de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
DIANA MILEIBY TORRES FIQUE	Auxiliar de Atención a la Primera Infancia	J.I Color Kids	
OLGA LUCIA VASQUEZ CRUZ	Manipuladora de alimentos	J.I Color Kids	
TATIANA MARCEL DIAZ GARZON	Manipuladora de alimentos	J.I Color Kids	
JHOJANA PINZON SUAREZ	Manipuladora de alimentos	J.I Color Kids	
JULIA ESTHER SANCHEZ LOPEZ	Auxiliar de servicios generales	J.I Color Kids	
ESNEDA CARRILLO MURILLO	Auxiliar de servicios generales	J.I Color Kids	
YURANI MARCELA VELOZA	Auxiliar de servicios generales	J.I Color Kids	